

За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1.Забезпечення здорових, безпечних комфортних умов навчання і праці	<p>На виконання річного плану роботи школи на 2021-2022 навчальний рік упродовж 2021-2022 навчального року робочою групою школи здійснювалося самооцінювання напряму «Освітнє середовище закладу освіти».</p> <p>Робочою групою закладу на основі спостережень, опитування та анкетування встановлено, що Дацьківський ЗЗСО І-ІІ ступенів Яворівської міської ради Львівської області здійснює освітню діяльність у одному корпусі. Територія закладу є безпечною. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що територія корпусу закладу огорожена та недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту сторонніх осіб. Огорожа та брама потребують часткового ремонту та заміни. У приміщенні закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Фізкультурно-спортивна зона включає майданчик для гри у футбол, волейбол, гандбол які мають трав'яне покриття, спортивний майданчик для учнів старших класів.</p> <p>На території школи немає отруйних рослин, колючих кущів та сухих дерев. Огляд території на предмет безпечності здійснюється щоденно, територія школи освітлюється. Проте проведений огляд території виявив, що доріжку, яка веде до школи від брами потрібно викласти асфальтом або бруківкою.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що повітряно-тепловий режим навчальних приміщень комфортний, регулярно проводиться вологе прибирання приміщень, що під час анкетування підтвердили переважна більшість батьків та здобувачів освіти. У закладі освіти облаштовано їдальню на 35 місць. Приміщення їдальні, столи, стільці, поверхні для готових страв регулярно миються та обробляються антисептичними засобами. Наявні рукомийники, паперові рушники. Чистотою їдальні задоволені більшість опитаних здобувачів освіти. У закладі облаштовано окремі туалетні кімнати: для хлопчиків та</p>

дівчат. Усі туалетні кімнати облаштовані окремими закритими кабінками. У туалетних кімнатах є засоби гігієни: мило, туалетний папір, паперові рушники. Туалетні кімнати утримуються в належному стані, про що зазначили під час анкетування більшість батьків та здобувачів освіти. Водночас, на території закладу освіти розміщено надвірний туалет, яким учні та педагоги не користуються

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає вимогам Санітарного регламенту. Питний режим забезпечується індивідуально кожним учнем. Питні фонтанчики відповідно до протиепідемічних вимог не функціонують. Кожна дитина, за потреби, має можливість отримати кип'ячену воду в індивідуальному посуді.

Раціонально використовуються приміщення. У закладі функціонує 10 навчальних кабінетів: 4 кабінети для початкової школи та 6 кабінетів для старшої: кабінет математики і фізики, української мови та літератури, біології і хімії, англійської мови, інформатики, історії та географії. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. За результатами спостережень кабінети початкових класів обладнані засобами навчання для виконання навчальних програм, у тому числі й відповідно до вимог Нової української школи. Усі навчальні кабінети підключені до мережі Інтернет та частково забезпечені комп'ютерною технікою. У закладі освіти створено вільний інформаційний простір. Працює WiFi. Проте в закладі освіти відсутнє обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом.

Усі здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Більшість опитаних батьків (76%) стверджують, що з ними постійно проводиться профілактична робота щодо, безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу. Під час спостереження виявлено, що на комп'ютерах у кабінетах інформатики встановлено програмне забезпечення для блокування реклами та небажаного контенту. За результатами анкетування 96,4 % учнів та 80 % батьків відмітили, що заклад інформує їх щодо безпечного використання мережі Інтернет через інформаційні заходи та групу у додатку Viber.

Зокрема, в освітньому процесі використовуються 4 персональних комп'ютерів, 7 ноутбуків, 1 мультимедійний проектор, 1 телевізор, система озвучення

.Наявна спортивна кімната, яка суміщена з актовим залом. Проте підлога потребує ремонту . Розклад навчальних занять складено згідно з освітньою програмою. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. Середня наповнюваність класів становить 8 учнів. Педагогічні працівники мають персональні робочі місця.

У закладі постійно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та поведінки в умовах надзвичайних ситуацій у закладі освіти проводяться регулярно. Це підтверджують під час анкетування засвідчили 95% педагогічних працівників та 86% учнів.

Інструкції з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, правила поведінки під час навчальних занять наявні та розташовані на стендах у кабінетах. При вивченні документації виявлено, що в закладі проводяться навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. В закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку чи раптового погіршення їх стану здоров'я. Це підтвердили під час анкетування усі педагогічні працівники. Для учасників освітнього процесу регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, про що вказали 96,4 % учнів. Робочою групою під час спостереження за навчальними заняттями та поведінкою учнів під час перерв встановлено, що учасники освітнього процесу в основному дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Правила поведінки та безпеки життєдіяльності оприлюднені у щоденниках учнів. Приміщення харчоблоку потребує ремонту. Перед входом у їдальню є рукомийник з проточною водою(холодною та теплою), рідке мило та електросушарки. У приміщенні їдальні є столи, лавки, місце для видачі готових страв, які регулярно миються. За результатами анкетування 50,8 % батьків зазначили, що їхні діти харчуються у їдальні, 24 % батьків не задоволені асортиментом харчуванням, 65 % учнів вважає, що харчування в їдальні є смачним та корисним, 22,9 % учнів приносять перекуси з дому. Серед причин, чому у не харчуються у їдальні, учні вказали такі: мають обіди з собою, таким було рішення сім'ї , відсутність у

	<p>меню свіжих овочів та фруктів(42%), харчування, що пропонує шкільна їдальня не є здоровим (9%), у дитини особливі харчові потреби, а школа це не враховує(5%). У доступному для учнів місці розміщене щоденне та примірне чотиритижневе сезонне меню. Буфету в закладі немає. На всіх етапах реалізації продукції дотримуються санітарно-гігієнічні умови. Харчоблок забезпечений холодильником, електроплитою, електронагрівачем води, вагами, які промарковані, в наявності проточна холодна та гаряча вода. Весь інструмент промаркований. Посудом їдальня забезпечена в достатній кількості, проте каструлі потребують заміни. Кожного року проводиться косметичний ремонт приміщень, потрібно встановити плитку у мийному цеху, забезпечити шафами для зберігання посуду та продуктів.</p> <p>За результати опитування батьків, керівника закладу, заступників директора та практичного психолога з'ясовано, що у школі налагоджено систему адаптації учнів до освітнього процесу. За результатами анкетування у 74,4 % учнів 1-х класів не виникали проблеми з адаптацією до навчання, у 23,1 % - іноді виникали і у 2,5 % були проблеми з адаптацією. З учнями, які мають низький рівень адаптації проводиться індивідуальна робота психологом та класним керівником. Педагогічні працівники погоджуються з тим, що у школі здійснюються заходи, які допомагають учителям адаптуватися до змін умов праці: проводяться майстер-класи, практикується наставництво, взаємодопомога по впровадженню навчання з використанням дистанційних технологій.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У закладі освіти проводяться заходи із запобігання та протидії булінгу. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів з протидії булінгу, Порядок подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу, Порядок реагування на встановлені випадки булінгу, які затверджені наказом керівника та оприлюднені на сайті закладу. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. Із анкет батьків: 78% - не зверталися, бо булінгу не було, 21% - проблема вирішувалася і подібних випадків не було. Із анкет учнів: фізичного і економічного насилля не було (100%), психологічного насилля зазнавали 3 учнів з боку однокласників і учнів інших класів.</p>

У закладі реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації, що під час анкетування підтвердили переважна більшість опитаних батьків, здобувачів освіти та практичний психолог під час інтерв'ю. Під час опитування педагогічні працівники зазначили, що проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу з учнями щодо попередження проявів дискримінації, створюють в класах атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги. Під час анкетування учні зазначили, що регулярно отримують інформацію про те, що таке булінг від керівника школи, педагогів, класних керівників, практичного психолога, соціального педагога

Освітнє середовище є психологічно комфортним для учасників освітнього процесу. Це підтвердили під час опитування переважна більшість здобувачів освіти. Усі педагогічні працівники задоволені умовами праці. Більшість (48,5%) опитаних батьків зазначають, що учні йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 40,5 % здебільшого охоче, проте 8,1% вказують на те, дитина не проявляє особливих емоцій, 2,7% - йде здебільшого неохоче. Серед причин небажання дитини йти до школи батьки вказують на взаємини з однокласниками — 37,8%, упереджене ставлення з боку вчителів- 8,1%. Із анкет учнів: фізичного і економічного насилля не було (100%), психологічного насилля зазнавали 3 учнів з боку однокласників і учнів інших класів.

У закладі проводиться відповідна просвітницька робота з учасниками освітнього процесу (індивідуальні бесіди, заняття, тренінги) із залученням працівників правоохоронних органів.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті та інформаційному куточку правила поведінки для учнів. Здобувачі освіти залучалися до розроблення правил поведінки в закладі освіти.

За результатами анкетування переважна більшість батьків ознайомлені з правилами поведінки, що діють в закладі

освіти;

93% опитаних учнів ознайомлені і дотримуються цих правил; усі педагогічні працівники вважають, що правила розроблені і всі учні з ними ознайомлені.

У закладі освіти з метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях.

57,1% батьків стверджують, що вони не зверталися з приводу випадків булінгу, 34,3% - проблема вирішувалася

	<p>конструктивно, а чверть опитаних педагогів зазначили, що керівництво закладу завжди реагує на їх звернення про випадки</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>За результатами спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що високих сходів немає, широкий дверний прохід.</p> <p>У закладі освіти створено 3 інклюзивні класи, в яких навчається 3 дитина з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната відсутня, є облаштований ресурсний куток. Заклад освіти частково забезпечений дидактичними засобами для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі освіти наказом керівника затверджено Положення та створено команду психолого-педагогічного супроводу, за участю батьків розробляється два рази на рік Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП.</p> <p>До реалізації інклюзивного навчання не залучаються всі необхідні фахівці(через брак фінансування). Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром Новояворівської міської ради щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Простір закладу освіти містить елементи, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності, сприяють формуванню ключових компетентностей. За результатами анкетування учні зазначають, що під час навчальних занять вчителі використовують мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку, візуалізацію корисної інформації та наочність, комп'ютерну техніку, мережу інтернет, спортивну кімнату та спортивний майданчик, спортивний інвентар.</p> <p>Складовою інформаційного простору закладу є бібліотека, яка потребує ремонту, придбання нових стелажів для книг, комп'ютера та принтера. Бібліотека доступом до мережі Інтернет забезпечена. Проте більшість опитаних учнів відвідує бібліотеку тільки для отримання підручників, 53% - для отримання художньої літератури.</p>
<p>Рівні оцінювання:</p>	
<p>Вимога/правило</p>	<p>Рівень освітньої діяльності</p>
<p>1.1.</p>	<p>Вимагає покращення</p>

1.2.	Вимагає покращення
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом 1:Вимагає покращення	